

คู่มือการ ประเมิน คุณภาพ

ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนราชบัณฑิตยสถาน สามเสนวิทยาลัย ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑

คำนำ

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพและจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้มีจำนวนน้อยลง กระชับ และสะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ไม่ยุ่งยาก สร้างมาตรฐานระบบการประเมิน เพื่อลดภาระการจัดเก็บข้อมูล ลดการจัดทำเอกสารที่ใช้ในการประเมิน รวมทั้งพัฒนาผู้ประเมินภายในให้มีมาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ สามารถให้คำชี้แนะและให้คำปรึกษาแก่สถานศึกษาได้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปรับใหม่จึงมีจำนวนไม่มาก แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะเน้นการเก็บข้อมูลในเชิงคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา ไม่เพิ่มภาระการจัดทำเอกสารให้สถานศึกษา ปรับกระบวนการทัศน์ในการประเมินที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบนพื้นฐานบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาทุนมนุษย์และเป็นเป้าหมายสำคัญที่สุดที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้ และปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบให้บรรลุถึงเป้าหมายคือมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้น เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นตามกรอบนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเตรียมการสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอกตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะก่อให้เกิดความมั่นใจแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพ ได้มาตรฐาน และคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานจากการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
● คำนำ	ก
● สารบัญ	๗
การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๓๐
● สรุปเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๒
เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๖
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๖
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๓
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๙
● มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	๕๓
ภาคผนวก	
● ประกาศโรงเรียนราชันนทาคารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาคารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒	
● ประกาศโรงเรียนราชันนทาคารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาคารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	

**การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดยแยกแยะข้อเท็จจริง รายละเอียด จัดกลุ่มข้อมูล จัดกลุ่มความคิด เชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และสื่อสารเพื่อเสนอความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

เกณฑ์มาตรฐานที่ ๑.๑

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิติวิเคราะห์ และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ - สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่าง ๆ**

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมจากการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเขียนเรื่องหรือข้อความที่ได้จากการอ่าน ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษา หรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐาน เชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ คุณธรรม และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน

๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอผลงานนวัตกรรม/โครงงาน/IS

๔) ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ คำนึงว่าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๕) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

เกณฑ์การพิจารณา

ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกต พฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคณิตวิเคราะห์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ

๖) ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดรวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนมีผลการทดสอบรายวาระระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เฉลี่ยตามเกณฑ์

ประเด็นการพิจารณา

๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา)

๒. พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาอก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษานั้น)

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป	๕
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๕๙.๙๙	๔
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๔.๙๙	๓
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	๒
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๒. พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาอก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๙๙ ขึ้นไป	๔
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙ ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	๓
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๒.๙๙ ขึ้นไป	๒
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ น้อยกว่า ๑.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๖) ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียนระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา)	
๒. พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาก่อนกับปีการศึกษาปัจจุบัน)	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	ตรวจสอบเอกสาร ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก - รายงานผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียนชั้นที่มีการทดสอบ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - รายงานเปรียบเทียบผลการทดสอบของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ของผู้เรียน ตามเป้าหมายของสถานศึกษา ทั้ง ๕ กลุ่มสาระ ในปีปัจจุบัน และปีที่ผ่านมา - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (ปพ.๕) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ ทำงานอย่างมีความสุขมุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงาน ประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๒. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๓) ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	
๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการทำงานประกอบอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสอบถามสัมภาษณ์	ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การสังเกต	- พฤติกรรมของครู (การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน) - พฤติกรรมของผู้เรียน (การปฏิบัติงานกลุ่ม)
๓. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูต่อเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด ปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	สังเกตพฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ - รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม จริยธรรมต้นแบบ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการจัดทำโครงการคุณธรรม การเรียน อื่น ๆ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าชื่นชม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ สืบทอด เผยแพร่ ภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย มีความกตัญญูต่เวที ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ประเด็นการพิจารณา

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การพิจารณา

- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

- ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออก ได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเป็นรูปธรรม	
๒. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนไทยในท้องถิ่นนี้ นักเรียนมีความภูมิใจสิ่งใดบ้าง ในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- ร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ - รายงานผลการลงพื้นที่รับผิดชอบ - รายงานโครงการค่ายวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม - รายงานโครงการกิจกรรมวันสำคัญ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

ประเด็นการพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

๑. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	- สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงานการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ประเด็นการพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๕ ขึ้นไป	๕
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม ต่ำกว่า ร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

ตารางสรุประดับคุณภาพ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง	
๒. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ	
๓. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก	
๔. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม	
สรุประดับคุณภาพ(ฐานนิยม: Mode)	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน หรือ ข้อมูลเชิงประจักษ์	- แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์ สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

คำอธิบาย

ผู้บริหารสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการทั้งการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การสร้าง การพัฒนา และการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการติดตามกำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถและเต็มเวลาทำการ

ประเด็นการพิจารณา

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

๑.๑ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)

๑.๒ สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

๑.๓ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๑.๔ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จาก ผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ตรวจเอกสาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	สัมภาษณ์ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน เกี่ยวกับ - การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร เพราะเหตุใด - มีกระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษาอย่างไร - ใครเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมีส่วนร่วมอย่างไร - มีวิธีการสร้างความเข้าใจตรงกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้องอย่างไร - สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร - สถานศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการดำเนินการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยต้องดำเนินการทุกปี

ประเด็นการพิจารณา

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒. มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓. มีการติดตามการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๕. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตามและประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา อย่างไร
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	-

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

คำอธิบาย

ผู้บริหารมีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านของสถานศึกษา ได้แก่ งานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร มีการดำเนินงาน นิเทศติดตาม ประเมิน การดำเนินงาน และรายงานผลประจำปีตามแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม ตามระยะเวลาที่กำหนด มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ประเด็นการพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมายและ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๒. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
๓. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๔. มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถ

ประเด็นการพิจารณา

การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
๕. มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนพัฒนาวิชาการหลักสูตรสถานศึกษาฯ ข้อมูลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลของสถานศึกษาด้านวิชาการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง ใช้การได้ดี นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด อาคารเรียน อาคารประกอบ แหล่งเรียนรู้ การบริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา

การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
๒. วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน
๓. การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
๔. สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนการจัดสภาพแวดล้อม ตรวจสอบสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดห้องสมุดให้มีระบบบริหารจัดการทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และสร้างนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็วเอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา

การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

เกณฑ์การพิจารณา

๑. จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ
๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครองนักเรียน เกี่ยวกับ - การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์อย่างไร - การนำสารสนเทศไปใช้อย่างไร - รายงานโครงการพัฒนาสารสนเทศโรงเรียนฯ
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	แผนบริหารจัดการสารสนเทศสารสนเทศของโรงเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ วารสารโรงเรียนเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำอธิบาย

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหมายถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่นตามความสนใจความต้องการและความถนัดของผู้เรียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมมีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพิจารณา

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน
๒. เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
๔. เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน / ผลผลิตที่สร้างสรรค์

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือไม่ - ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงานหรือผลงานของผู้เรียน/ แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำอธิบาย

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ประเด็นการพิจารณา

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ใช้เทคนิค /วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย
๒. ใช้ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๓. พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อการเรียนการสอน - ระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยี - ทะเบียนสื่อ วัตกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ - สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู และครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

เกณฑ์การพิจารณา

๑. เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย
๒. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ
๓. เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- โครงการวันสำคัญ - รูปถ่ายข้อตกลงและแนวทางปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของทุกห้อง - คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ให้ทำการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รูปถ่ายการให้รางวัลนักเรียนที่ทำความดี/สมุดบันทึกความดี - แฟ้มประวัติและผลงานนักเรียน - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลนักเรียน

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

คำอธิบาย

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้มีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาและใช้วิธีการ / เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
๒. มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๓. พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้
๔. นำผลการวิจัย / การประเมินมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
๕. ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	สัมภาษณ์นักเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น - นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่อย่างไร - นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ชิ้นงานต่าง ๆ หรือ - ร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดและจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้างนักเรียนชอบเรียนวิชาอะไรเพราะเหตุใด
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับชิ้นงาน หรือผลงานของผู้เรียน/ แฟ้มสะสมงานสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำอธิบาย

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา

มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

๑. พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. พัฒนาการด้านคุณลักษณะ / สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร
๓. พัฒนาการด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพ น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์ การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	ผู้เรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	- บันทึกผลการประชุมครูและบุคลากรของสถานศึกษา - บันทึกผลการสัมภาษณ์/สอบถามบุคลากรภายในสถานศึกษา - บันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างบุคลากรอื่นภายในสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างบุคลากรอื่นภายในสถานศึกษา - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ - เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา - ภาพถ่ายการการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดทำโครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

การใช้ระบบประกันประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

คำอธิบาย

การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับชอบผลต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา

๑. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การทำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองทุกปี
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	๕
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	๔
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	๓
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	๒
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	๑
สรุปผลการประเมิน	

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล/ แหล่งข้อมูล

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑. การสัมภาษณ์การสอบถาม การสังเกตพฤติกรรม	นักเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒. การตรวจเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย การปฏิบัติงาน หรือข้อมูลเชิงประจักษ์	๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบ การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

**เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา**

๑. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่
ดีเลิศ (๔)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ ๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ
ดี (๓)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
ปานกลาง (๒)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา (๑)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ๒. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ ๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ๔. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ๕. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๖. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ (๔)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี (๓)	ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง (๒)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กำลังพัฒนา (๑)	๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา
ดีเลิศ (๔)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และไม่มีประเด็นพิจารณาใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๒ ประเด็นพิจารณา หรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และประเด็นพิจารณาที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ ประเด็นพิจารณา ขึ้นไป

๔. เกณฑ์พิจารณาสรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม
ดีเลิศ (๔)	ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ
ดี (๓)	ได้ผลการประเมินระดับดี
ปานกลาง (๒)	ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา

๕. เกณฑ์พิจารณาสรุปภาพรวมของสถานศึกษา

ระดับ	เกณฑ์การพิจารณา
ยอดเยี่ยม (๕)	ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ
ดีเลิศ (๔)	๑. ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐาน และไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดีเลิศ หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และมีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับดี
ดี (๓)	๑. ได้ผลการประเมินระดับดีเลิศ จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐานและ ไม่มีมาตรฐานใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ ๒. ได้ผลการประเมินระดับดี ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ ๓. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓ – ๔ มาตรฐาน และมีบางมาตรฐานได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
ปานกลาง (๒)	๑. ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง ทั้ง ๔ มาตรฐานหรือ ๒. ได้ผลการประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑ – ๒ มาตรฐาน และมาตรฐานที่เหลือ ได้ผลการประเมินระดับปานกลาง
กำลังพัฒนา (๑)	ได้ผลการประเมินระดับกำลังพัฒนา ตั้งแต่ ๑ มาตรฐาน ขึ้นไป

เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชวินิตทาจาร์ย สามเสนวิทยาลัย ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	.....	.....	.....	.....	.....	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน - บันทึกการอ่าน - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๒) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนองาน/โครงการ/IS - ร่องรอยกิจกรรม โครงการ รายงานโครงการเปิดบ้านวิชาการ และ IS - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหาฯ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๓) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - การนำเสนอนวัตกรรม/โครงงาน/IS - สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔) ผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ ค้นคว้าความรู้ และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน - โครงงาน - การนำเสนองาน/โครงงาน/IS - สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ - รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๕) ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	.....	.....	.....	.....	.....	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น - ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน - รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายวิชา - สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖) ผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ	.....	.....	.....	.....	.....	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น (พ.๕) - รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗) ผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น - รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมลดเวลาเรียนฯ - รายงานโครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพฯ - รายงานโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพ - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑) ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	.....	.....	.....	.....	.....	สังเกตพฤติกรรม ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจา กิริยามารยาท การไหว้ฯ - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	.....	.....	.....	.....	.....	<u>สังเกตพฤติกรรม</u> ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - การเข้าแถว - การแสดงความเคารพ - การพูดจาสุภาพเรียบร้อย - รายงานโครงการโรงเรียนสีขาว - รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - สังเกตพฤติกรรมนักเรียน - สัมภาษณ์นักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....	<u>สังเกตพฤติกรรม</u> ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - รายงานกิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - สัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับการเลือกตั้ง การทำงาน การทำกิจกรรมร่วมกันเป็นทีม
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
๑. คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	.....	.....	.....	.....	.....	<u>สังเกตพฤติกรรม</u> ที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น - แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม - รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกายอารมณ์สังคม - รายงานดัชนีมวลกาย น้ำหนัก ส่วนสูง สายตา - รายงานกิจกรรมการแข่งขันกีฬากรีฑานักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ☐ มี ☐ ไม่มี ๑. คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) ☐ มี ☐ ไม่มี ๒. สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษา แห่งชาติ และสำรวจความต้องการของ ชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ☐ มี ☐ ไม่มี ๓. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการ ของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน ☐ มี ☐ ไม่มี ๔. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ๕. สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ☐ มี ☐ ไม่มี ๑. มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ๒. มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ๓. มีการติดตามการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ๔. มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา ☐ มี ☐ ไม่มี ๕. มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๓. ดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๑. มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน มาตรฐานสากล ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๒. มีการพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วน ร่วม ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๓. มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยง กับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๔. มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	.....	.....	.....	.....	.....	<u>ตรวจสอบเอกสาร</u> ☐ มี ☐ ไม่มี ๑. มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี ๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตาม มาตรฐานการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี ๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี ๔. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ นำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคู่มือ การปฏิบัติงาน ☐ มี ☐ ไม่มี ๕. มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best practice)
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสาร ☐ มี ☐ ไม่มี ๑. อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความ พร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครูและ บุคลากรของโรงเรียน ☐ มี ☐ ไม่มี ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน ☐ มี ☐ ไม่มี ๓. การบริหารมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ ☐ มี ☐ ไม่มี ๔. สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม ☐ มี ☐ ไม่มี ๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก สะดวกเพียงพอ
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	๖.จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจเอกสาร ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๑. จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงาน ของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๒. กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและ การให้บริการ ☐ ๑ ☐ ๒ ☐ ๓ ☐ ๔ ☐ ๕ ๓. นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ ในการบริหารและการพัฒนาการเรียน การสอน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน - แฟ้มสะสมงาน - สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังเกต สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมเรียนของผู้เรียน สัมภาษณ์นักเรียนและครู - นักเรียนได้เรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใดจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง - รายงานโครงการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการปฏิบัติงานและเพื่อการเรียนการสอน - ระบบการให้บริการสื่อเทคโนโลยี - ทะเบียนสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ - สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนรู้อันช่วยในการจัดการเรียนการสอน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓. มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	.....	.....	.....	.....	.....	- โครงการวันสำคัญ - รูปถ่ายข้อตกลงและแนวทางปฏิบัติในการอยู่ร่วมกันของทุกห้อง - คำสั่งการปฏิบัติหน้าที่ให้ทำการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - รูปถ่ายการให้รางวัลนักเรียนที่ทำความดี/สมุดบันทึกความดี - แฟ้มประวัติและผลงานนักเรียน - ข้อมูลสารสนเทศ ระบบดูแลนักเรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐาน การวัด และ ประเมินผล - เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นถึงข้อมูลย้อนกลับ - ชิ้นงาน/ผลงานของผู้เรียน แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน สังเกต สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น - การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง - พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน - การมอบหมายงาน - ปฏิสัมพันธ์ของครูกับผู้เรียน - พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕. มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน - บันทึกผลการประชุมครูและบุคลากร ของสถานศึกษา - บันทึกผลการสัมภาษณ์/สอบถาม บุคลากรภายในสถานศึกษา - บันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน ระหว่างบุคลากรอื่นภายในสถานศึกษา - โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - บันทึกความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยน ระหว่างบุคลากรอื่นภายในสถานศึกษา - การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ - เครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - ภาพถ่ายการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร ชุมชน และองค์กรภายนอกในการจัดทำ โครงการ/กิจกรรม
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ					หลักฐาน/ร่องรอย
		ยอดเยี่ยม (๕)	ดีเลิศ (๔)	ดี (๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกัน คุณภาพภายในที่มี ประสิทธิผล	๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การทำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองทุกปี ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....	ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน ๑. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ๒. ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนให้เห็นถึงความเกี่ยวข้องของทุกฝ่ายในการให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. แบบสอบถามและรายงานผลความพึงพอใจของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
สรุประดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ..... (แปลผล.....)					

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่มีประกาศการใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษเมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งประกาศสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญ ข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒ จึงได้ปรับปรุงพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาขึ้นใหม่ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับเปลี่ยนแปลงในการปฏิรูประบบการประเมิน และการประกันคุณภาพการศึกษาและบริบทของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง กับสถานศึกษาและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒ จึงประกาศกำหนดและใช้มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒ เพื่อใช้เป็นทิศทาง เป้าหมายการจัดการศึกษา และใช้เป็นหลักในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา และติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายกิตติศักดิ์ สมพล)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชภัฏวชิรญาณวิทยามหาวิทยาลัย ๒

(นางนิรมล ธรรมอุปรณ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มีจำนวน ๔ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๕ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- ๕.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- ๕.๕ ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๕.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๕.๗ รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR) ตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





ประกาศโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบไปด้วย ๔ มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางเพลินใจ พฤกษ์ชาติรัตน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒

แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชบัณฑิตยสถาน สามเสนวิทยาลัย ๒

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชบัณฑิตยสถาน สามเสนวิทยาลัย ๒
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจาก ผลการสอบวัดระดับชาติ	ระดับดีเลิศ
๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	คำเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับยอดเยี่ยม
การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณได้ในระดับดีของทุกระดับชั้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ต่างๆได้ในระดับดี
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ ค้นคว้าความรู้และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศได้ในระดับดี
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการจากผลการสอบวัด ระดับชาติ
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ ข้อ ๑ - ๕ และ ข้อ ๗

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ข้อ ๖ พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (เปรียบเทียบผลการเรียน หรือเกรดเฉลี่ยของนักเรียน ระหว่างภาคเรียนที่ ๑ กับภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษานั้น)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๖๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๕๕.๐๐ - ๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๔๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๔๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

ข้อ ๖ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ (เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษาปีก่อนกับ ปีการศึกษาปัจจุบัน)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๔.๐๐ - ๔.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๓.๐๐ - ๓.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ ตั้งแต่ ๑.๐๐ - ๒.๙๙ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละเฉลี่ยของพัฒนาการผล O-NET ม.๓ + ม.๖ น้อยกว่า ๑.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลายหลาย
๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ		
ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชบัณฑิตยสถาน สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

เกณฑ์การพิจารณา

- ๑.๑ คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)
- ๑.๒ สถานศึกษามีการศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และสำรวจความต้องการของชุมชน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ
- ๑.๓ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดขึ้นมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ และความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
- ๑.๔ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ผ่านการทำประชาพิจารณ์จากผู้ที่เกี่ยวข้อง และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑.๕ สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

- ๒.๑ มีการพัฒนาระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๒ มีการดำเนินการตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๓ มีการติดตามการดำเนินงานตามระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๔ มีการรายงานผลการดำเนินงานของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- ๒.๕ มีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
เกณฑ์การพิจารณา

- ๓.๑ มีการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓.๒ มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
- ๓.๓ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
- ๓.๔ มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
เกณฑ์การพิจารณา

- ๔.๑ มีการจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๒ บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๓ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๔ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาคู่มือการปฏิบัติงาน
- ๔.๕ มีนวัตกรรมต้นแบบหรือการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice)

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การพิจารณา

- ๕.๑ อาคารสถานที่ สาธารณูปโภค มีความพร้อมในการให้บริการแก่นักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๕.๒ วัสดุ อุปกรณ์ของสถานที่ สาธารณูปโภค พร้อมใช้งาน
- ๕.๓ การบริหารมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ
- ๕.๔ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ๕.๕ สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณา

- ๖.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารงานของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๖.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ
- ๖.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๑.๑ สร้างหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

๑.๒ เชื่อมโยงบูรณาการการเรียนรู้กับสาระการเรียนรู้อื่นและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น

๑.๔ เน้นให้ผู้เรียนสร้างผลงาน / ผลผลิตที่สร้างสรรค์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๑ ใช้เทคนิค / วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการคิด การปฏิบัติจริงและใช้กระบวนการวิจัย

๒.๒ ใช้ ICT และแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้

๒.๓ พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๑ เตรียมความพร้อมของผู้เรียนกระตุ้นใจให้ตระหนักและเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย

๓.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิด การแสดงออก การนำเสนอ การแสวงหาความรู้ การสรุปองค์ความรู้และการนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

๓.๓ เสริมสร้างวินัยเชิงบวกในกระบวนการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๔.๑ พัฒนาและใช้วิธีการ / เครื่องมือวัดผล อย่างมีคุณภาพ ประเมินตามสภาพจริง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

๔.๒ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔.๓ พัฒนาฐานข้อมูลองค์ความรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

๔.๔ นำผลการวิจัย / การประเมินมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

๔.๕ ให้ข้อมูลป้อนกลับจากการประเมินผลแก่ผู้เรียนหรือผู้ปกครองเป็นระยะๆ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๕.๑ พัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชามีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ พัฒนาด้านคุณลักษณะ / สมรรถนะตามจุดเน้นของหลักสูตร

๕.๓ พัฒนาด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้สอนที่ปฏิบัติงานตามหน้าที่ ๑ - ๕ ได้ในระดับยอดเยี่ยมและครบถ้วนทุกรายการ

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ร้อยละ ๙๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๙๔.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๗๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

มาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณา

๑. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การทำมาตรฐานการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ การประเมินคุณภาพภายใน และการจัดทำรายงานประจำปีหรือรายงานการประเมินตนเองทุกปี
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๓. ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. พ่อแม่ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา / ชุมชน / ท้องถิ่นและผู้เกี่ยวข้องมีความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพ

ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบถ้วนทุกข้อ	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๔ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๓ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ดี
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๒ ข้อ	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ดำเนินการได้อย่างมีคุณภาพครบ ๑ ข้อ	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา

